

Rentrée 2023 : nouveaux programmes de sciences et technologies du cycle 3

Le Conseil supérieur de programmes a publié le projet du nouveau [programme de sciences et technologie du cycle 3](#) : Quatre thématiques ont été retenues « Matière, mouvement, Énergie et information », « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent », « Les objets techniques au cœur de la société », « La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants ». La formation des élèves en sciences et en technologie s'appuie également sur le développement de compétences dans le domaine du numérique. Quelques principes de l'algorithmique sont ainsi introduits dès le cours moyen par le biais d'un apprentissage de la programmation par blocs. Le CSP indique par ailleurs que " les contenus introduits en classe de 6^e ont le même poids en physique-chimie et en sciences de la vie et de la Terre "

Commentaires et observations de la part de deux collègues IA-IPR STI

L'annonce faite de ne plus proposer d'enseignement de technologie en 6^e est une chose et le programme du cycle 3 en est une autre.

Si on creuse un peu, les attendus de fin de cycle sont détaillés en attendus "en fin de cours moyen" et "en fin de sixième" et cela fait que certains aspects, habituellement traités par les professeurs de technologie en 6^e, ne doivent plus être traités dans ce niveau d'enseignement... tout particulièrement dans les parties "les objets techniques au cœur de la société", "description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques", "démarche de conception et de réalisation d'un objet technique" et "programmation d'objets techniques" qui ne présentent plus d'attendus en fin de sixième ! par contre apparaissent des liens vers les autres connaissances et compétences déjà traitées dans les autres thèmes du programme.

Quant au programme de **Sciences et Technologie** au cycle 3, les compétences du socle commun sont réaffirmées sans changement apparent. En revanche le programme contient beaucoup de notions technologiques dont la prise en charge par les professeurs de SVT, de physique-chimie ou les professeurs des écoles interroge :

La production d'une solution technique par les élèves eux-mêmes, par exemple par la réalisation d'une maquette, est vivement encouragée.

Les objets techniques au cœur de la société ;

Les objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société ;

Description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques ;

Démarche de conception et de réalisation d'un objet technique, ;

Programmation d'objets techniques ;

Avec pour précision:

Les objets programmables:

⌚ Identifier la chaîne d'information et d'action (exemple d'un éclairage public intelligent : détecteur de présence, boîtier de contrôle, relais de commande d'éclairage, etc.).

⌚ Repérer les capteurs et les actionneurs (moteur électrique, etc.) présents dans un objet programmable (par exemple un robot).

De fait dans nos deux académies respectives (Amiens et Paris), certains principaux comptent malgré tout conserver une heure (ou une heure / quinzaine) pour le professeur de technologie en 6^e ne serait que pour le numérique (réseau, PIX...).

Pour conclure, la technologie restera à l'école primaire pour le cycle 3 et reviendrait dans une "nouvelle" forme en cycle 4 (voir lettre de [saisine du CSP pour la réécriture du "Programme de technologie du cycle 4"](#)).